

ENTREVISTA

Susana Pupiales



San Clemente, Ibarra, 13 de Enero del 2015

Presentación

Mi nombre es Susana Pupiales, soy indígena del Pueblo Kichwa- Karanqui, tengo un hijo, vivimos solo los dos y muy cerca, tengo mi hermano, mis sobrinas y la esposa, que casi generalmente compartimos la vida con ellos. Tengo 36 años.

Yo nací aquí, justo en esta casa donde estamos, porque mis padres vivieron en esta casa, que era de tierra, después de un terremoto que hubo en el 85, la casa se cayó, entonces construimos otra mejor. Pues yo nací aquí y también crecí aquí.

Bueno, la educación que mis padres me dieron a mí y a mis hermanos, yo siempre digo, fue una educación más familiar, una educación muy sencilla pero muy enraizada en lo que es el valor de la familia, el valor del trabajo, el valor de lo que es el compartir, la solidaridad entre todas las personas, entonces esa es la educación que yo he recibido y secundariamente lo que es la educación en escuela, por ejemplo para mis padres, terminar la escuela era lo máximo, o sea como que hubiera llegado a terminar grandes estudios.

Recuerdo mis hermanos mayores, dos no terminaron la escuela, por el hecho de que nunca pasaban de año, siempre estaban en segundo o tercero, por no saber el español, entonces mi mamá hizo el esfuerzo de aprender el español, para que nosotros que somos los últimos hijos, sepamos los dos idiomas. Cuando entramos a la escuela nosotros no tuvimos problema con el español, nosotros sabíamos el español y el kichwa; por eso digo yo, cuando yo tuve uso de razón, yo sabía los dos idiomas, no

recuerdo haber aprendido cualquiera de los dos. Entonces, no tuvimos problemas nosotros en la escuela del problema que tenían mis dos hermanos, del no saber el español, no podían pasar a otros años, nosotros no tuvimos eso y pudimos seguir adelante con la educación.

Después, ya de joven, fui involucrándome en lo que son las luchas sociales, el compromiso en la comunidad, con la organización y también he participado en muchos talleres de lo que es la realidad de América Latina, la cultura de los pueblos indígenas; entonces, todo eso me ha ayudado un poco a saber y tener una mentalidad autocritica de lo que sucede alrededor de nosotros.

Las personas que fueron como referencias para ti

Primero, creo que como referencia son mis padres, mi mamá, los dos no sabían leer ni escribir, pero sabían lo que es la lucha diaria de la vida. Entonces, ellos fueron mis grandes referentes.

Después, por ejemplo me gusta mucho toda la ideología que tiene monseñor Proaño, es un personaje muy importante en el Ecuador y a nivel internacional también; fue obispo, se murió hace 25 años más o menos; y siempre su ideal era que los propios indígenas liberen a sus propios hermanos (<http://proyectointi.blogspot.fr/2010/01/leonidas-proano-obispo-de-los-indios.html>). Entonces, esa es la idea que siempre me ha gustado y ha sido también como un modelo, toda su ideología, para continuar.

Y por ejemplo ¿como imaginabas tu futuro cuando eras joven?

Creo que nunca me imaginé que futuro voy a tener, solamente continuaba el ritmo de la vida. Solamente cuando por ejemplo yo tuve a Oscar mi hijo, ahí pensé, ¡y ahora que voy a hacer con mi hijo! Entonces, ahí pensé estudiar, por lo menos para ayudar en sus tareas, en sus cosas, debería aprender algo más, o sea, sé muchas cosas de lo que se hace en el campo, pero no sé las cosas que él va a necesitar cuando esté estudiando, entonces, dije, voy a estudiar para ayudar en sus tareas; entonces, todo eso fue motivado por Oscar, para ayudarlo a él, yo dije "voy a estudiar, voy aprender", entonces quizá, con él, nació esta idea de estudiar: Tenía dos ideas: Seguir Comunicación o seguir Enfermería, cualquiera de las dos.

Para mí la salud, es algo bonito y me gusta, y más me aferre a lo que es la salud. Entonces, ahora sí, puedo decir : ¿que voy a hacer después?, ¿cuál puede ser mi trabajo?

Cuando conversamos con Juan y también contigo hace 4 años, hablamos de este proyecto de ecoturismo y que más o menos tiene trece años ahora. Y ¿Cómo ingresaste y cual es tu papel en el proyecto?

Bueno, al inicio había estas ideas; cuando yo ingresé, me parecía algo importante el hecho de compartir, somos dos culturas diferentes, no solo dos, sino muchas culturas diferentes que vamos a encontrar. Es muy interesante, pero también se veía como un compromiso muy grande de saber ¿qué es lo que vamos ofrecer? porque no teníamos ninguna idea de lo que es el turismo. Después, fuimos entendiendo lo que es el turismo y qué es lo que se puede ofrecer, ¿adonde se puede ver? Entonces nuestra idea, poco a poco, se fue enfocándose a lo que nosotros somos y eso es lo que nosotros vendemos, y muchas veces decimos, nuestra pobreza o nuestra vivencia, ese es lo que vendemos, no vendemos cosas lujosas, porque no tenemos oro, no tenemos nada.

Vendemos nuestra vivencia y quizá dentro de eso la sabiduría de nuestros pueblos que seguimos manteniendo y eso es lo que ofrecemos,

Más o menos ¿ como eso se puso en marcha?

Bueno, esto es más bien el compromiso de todos los que conformamos el grupo ecoturismo, porque si no hubiera un compromiso de todos, no se lograría, porque es un trabajo en comunidad y por ser un trabajo en comunidad, una sola persona no puede llegar a lograr un objetivo. Entonces todos los que conformamos el grupo, desde nuestra humildad, aportamos. En este grupo de turismo, más él que trabaja es la mujer, porque generalmente la mayoría de los esposos trabaja en la ciudad; entonces, llega en la noche y las mujeres son las que están todo el día, junto con sus hijos, están el día y la noche con los visitantes. Por eso, yo siempre digo este trabajo, es más de las mujeres, claro también los hombres, pero en su mayor parte las mujeres. Entonces, desde esa humildad, se va integrando lo que es la vida, la convivencia, la educación, todo eso se va integrando a lo que es el turismo,

Al inicio, era un poco duro, porque no teníamos mucha gente que visita, teníamos que mejorar un poco nuestras casas por el mismo hecho de prestar un mejor servicio. Al inicio un poco duro, como digo, después ya se vio como las frutas, mucha gente viene y te felicita y dice ¡qué bueno!, ¿que es esto? Entonces uno ya va viendo que estoy haciendo bien, algo bueno porque si no existiera eso, uno dijera: ¡no pues, estoy mal! ¿Qué estamos haciendo"?, ¿a dónde estamos yendo?

Entonces la gente especialmente los visitantes europeos, son los que nos han ayudado a fortalecer lo que es nuestra identidad, con sus preguntas, por ejemplo, a una niña que le digan ¡tú blusa es muy bonita!, ¡A sí, tiene razón! En cambio por ejemplo por el hecho del racismo en la ciudad, dicen no, es feo. Pero si otra persona te dice, ¡no! está muy lindo, es algo bonito!, entonces, van cambiando de idea.

Y ahora, en los niños, ya no encontramos ese choque que existía, por ejemplo cuando yo era niña; cuando era niña, mirar a un extranjero era algo miedoso, yo recuerdo una vez que pasaba una extranjera de caminata al Imbabura, entonces nosotros mirábamos y corríamos a escondernos, porque nos daba miedo, y en cambio ahora ¡no! Los niños saludan, conversan, se vive esa interculturalidad en la comunidad, los niños son más abiertos, no sé prácticamente en la cabecita de ellos que piensan, pero no se les ve esa timidez que teníamos cuando éramos niños

¿Y cuál es el balance de ésta experiencia?

En su mayor parte, es bastante positiva; económicamente hablando, es un logro por que la economía de la comunidad ha crecido. Siempre la idea de nuestro grupo, es que la economía que genere, por lo menos circule aquí en la comunidad antes de salir; eso es lo que se está tratando y mucha gente, por ejemplo, hay gente que viene a vender aquí en la comunidad, por ejemplo gas y otros productos que aquí no se dan, entonces dicen: esta comunidad tiene dinero porque, no se ve tanta pobreza como en las otras comunidades, dicen se ve una calidad de vida mejor, solamente al mirar por afuera, hay un poco más de limpieza que en las demás comunidades, hay más organización que en las demás comunidades, hay más seguridad que en las demás. Entonces, todo esto es por el hecho del turismo; con el turismo, nosotros iniciamos a concientizar por ejemplo lo que es reciclaje de la basura, mucha gente traíamos plásticos de la ciudad y después la basura, al terreno, a la quebrada. Desde el turismo, dijimos: ¡No! eso se ve mal,

vamos a trabajar, empezamos a trabajar con la comunidad, casi durante unos tres años a concientizar y logramos, quizá no un cien por ciento, pero sí un setenta, ochenta por ciento, la gente empezó a reciclar; todos los viernes, viene el basurero a recoger todo lo que son inorgánicos para llevar al relleno sanitario; por eso digo es bastante positivo.

También en la educación, ha habido avances; tanto de infraestructura como también de personal humano, mucha gente ha colaborado con eso, y más que todo es un aspecto positivo que nos ayuda a crecer en organización porque, el mismo hecho de que nos visita gente tanto del exterior, como también de otras comunidades, para ver cómo está la experiencia, coger nuevas experiencias. Y eso nos ayuda a fortalecer, decir ¡esto está fallando!, ¡y esto vamos a mejorar o esto no tenemos, esto vamos hacer! Entonces más yo le califico como una experiencia positiva que va creciendo.

Muchas veces, cuando hablas de este proyecto de ecoturístico, hablas de una reflexión colectiva, pero también tú tuviste un rol importante!

Sí, por cuatro ocasiones, me toco dirigir el grupo de turismo; al inicio, también fui la presidenta, casi al inicio de este proyecto; después asumí roles como por ejemplo de tesorera, por cuatro ocasiones, me nombraron de presidenta. El año pasado, estaba como presidenta, o sea tengo diversas experiencias.

Cuando inicio este grupo, fui presidenta, no sabíamos adonde íbamos, teníamos algunas ideas, pero no sabíamos. El año pasado que fui presidenta, ya fue muy distinto, ya no fue la misma experiencia que tuve hace muchos años. En cambio, el año pasado, ya teníamos toda una trayectoria y sabíamos lo que hacer, pero nos hace falta muchas cosas nuevas, atractivas, cosas nuevas que debemos, crear aquí en la comunidad. Pero no solo nosotros, porque podríamos decir "yo mismo puedo hacer esto, esto un poco más, tal vez nos falta incentivar un poco más en la comunidad a que otros lo hagan; para que así la economía gire en la comunidad, porque no sirve de nada hablar de un turismo comunitario, un turismo de convivencia si la comunidad no participa.

Hoy podríamos hacer una hostería, se podría hacer hasta un hotel con capacidad de 40, 30 personas. Y esa no es la idea, sino más bien es que comparten con las familias, o sea pocas personas comparten con las familias.

Entonces como digo esa experiencia que tuve al inicio, hace un año que también me nombraron para dirigir, es muy distinto la búsqueda de ese proceso en la organización.

Y más o menos hay 160 o 170 hogares, ¿Cuántos hogares participan en este proyecto

Unos 17 hogares participan con lo que es la alimentación y hospedaje, 15 hogares participan con lo que es el servicio de caballos, alquilan los caballos; también hay unas 12 familias que participan con lo que es música; también tenemos unas 12 familias que hacen artesanías y venden; tenemos también unas 5 familias que se capacitaron como guías locales, entonces ellos están dispuestos a guiar, puede ser con los caballos, puede ser a la montaña, en la comunidad, también tenemos por ejemplo tres parteras, que demuestran su manera de trabajar con las mujeres embarazadas, hay mucha gente que quiere saber esa experiencia como es, ellas han roto el miedo que tienen con las demás personas; entonces ellas están dispuestas a compartir, a demostrar el trabajo que realizan y dos familias que se encargan de brindar todo lo que es la salud ancestral, como nosotros le llamamos, con las limpias, con los cuyes, con lo que la persona desea o necesita.

Después tenemos 5 familias más que prestan servicios de carro; si necesita por ejemplo una camioneta a la montaña, entonces las familias están dispuestas a alquilar su carro, ir a dejarles, ir a traerles

Más o menos hay un poca más de cincuenta hogares, y los otros ¿como ven esta experiencia?, ¿están pensando integrarse, ingresar?

Bueno, más o menos estas cincuenta, sesenta familias directamente trabajan con el ecoturismo. Las otras familias se benefician indirectamente : por ejemplo nosotros tenemos un porcentaje que pasamos para arreglar la vía, entonces todas las personas se benefician de esa vía; por ejemplo, en la educación colaboramos con la escuela, entonces sus hijos también están en la escuela : se benefician indirectamente de eso. Y cuando necesitamos productos, por ejemplo hay a veces que ya no tenemos papas, no tenemos quínoa, entonces a ellos les compramos; entonces se benefician. Quizás la mayor parte de la comunidad está como contenta con este proyecto; hay algunas personas dicen no, no me interesa, ni me va ni me viene, si existe o no existe, pero la mayor parte de la comunidad está feliz porque de una u otra forma se está beneficiando de esto.

Y hablando de tus estudios, esta experiencia de ecoturismo te condujo a hacer estudios o de todos modos tenías este proyecto de estudiar

Antes de trabajar en el turismo no, no pensaba nada. Pero creo que el turismo más bien es una ayuda para estudiar; el turismo sí, me gusta pero más me gusta la salud, más bien yo lo miro al turismo como una ayuda para continuar mis estudios, una fortaleza para continuar mis estudios. Y yo me siento bien en el trabajo del turismo, también me siento bien con lo que es el trabajo de la salud; y muchas veces yo he pensado y digo "no estudio, voy a quedarme en la casa trabajando así", pero después digo también me gusta la rama de la salud, yo podría hacer las dos cosas, o sea más la rama de la salud me gusta.

Es mi sueño, mi ideal de poder juntar las dos cosas : la salud tradicional, la salud de los pueblos indígenas con la visión o la salud que se enseña en las Universidades, la salud occidental que le llamamos. Poder unir para que pueda haber efecto en la salud, porque especialmente muchos ancianos, muchos adultos, que no acuden al hospital o a los centros de salud, por el mismo hecho del idioma "yo no le entiendo al doctor". Entonces no hay un enlace; entonces mi idea es poder enlazar estas dos cosas y poder llegar a la gente

¿tú conoces la medicina tradicional?

Un poco, no todo; más yo conozco en las plantas, pero también es muy importante como indígena, saber escuchar el sentimiento de la persona, porque es algo que no se puede expresar, mucha gente tiene como miedo o vergüenza decirle al doctor "tengo una mala energía", por ejemplo: porque el doctor se va reír y va decir "¿cómo vas a creer en eso? no existe, y así"; entonces hay muchas cosas, muchos sentimientos que no se pueden expresar en la salud, entonces yo pienso : ¡ojalá se pueda unir estas dos cosas para poder entender el sentimiento antes que las expresiones verbales de la persona!

¿Vas a aprender medicina tradicional?

Sí, me gustaría, porque ahora estoy cansada de estudiar. Pero he estado pensando a ver si se puede hacer una maestría en Salud Ancestral. Aquí en el Ecuador creo que no hay,

me dicen que hay en Paraguay, pero sí, me gustaría estudiar algo de medicina ancestral, aunque ya no quiero estudiar

¿En la comunidad, hay muchas mujeres que trabajan fuera de la casa?

Tal vez la mitad de las mujeres trabaja fuera de la casa; pero por horas, o por poco tiempo, o de vez en cuando. Por ejemplo, por horas hay muchas mujeres que son mamás, en la mañana arreglan a sus hijos, les mandan a la escuela y se van a trabajar en la ciudad : trabajan planchando, lavando, cocinando, unas dos, tres, cuatro horas; luego regresan para estar con sus hijos en la tarde, o en el campo; también requieren personas que trabajen en las cosechas, cosechando maíz, frijol, recolectando. Entonces, por quince días, ahí van todo el día regresan en la tarde, tienen un ingreso económico.

Las mujeres tal vez hacen diferentes actividades económicas, en la casa, en la ciudad, también en sus artesanías, sus bordados.

Pero las mujeres que estudian, tienen otro trabajo que ayudar en casas

Diríamos como mujeres así adultas no estudian; las jóvenes están en los colegios, algunas han ingresado a la universidad, sí; ya adultas no, no estudian.

Para los jóvenes ¿eres un ejemplo?

Creo que sí,

No solo de estudiar, sino de hacer estudios en relación con la comunidad, con ese tipo de preocupación.

Con ese tipo sí, sí puedo ser un modelo; no me siento tanto así, sino, más bien, tal vez desde que entre a estudiar, un poco me he encerrado en la casa, diríamos; solo cuando tengo tiempo, participo en las reuniones, en la minga, de la comunidad, porque a veces tengo muchas tareas y me quedo en la casa realizando, entonces siempre digo no ya voy a terminar, ahí sí ya salgo, ya hago y participo.

Pero si muchos jóvenes o las mamás me han dicho, quieren seguir estudiando ¿qué es difícil?, ¿cuánto dinero se necesita?, les digo dinero no tanto, pero interés, eso les digo, el interés es lo más importante : si tiene interés, no importa el dinero y pueden continuar adelante.

Puedes hablar un poco de la organización en la comunidad, de visitantes, de religiones y ¿hay mujeres que son dirigentes?

Bueno en la comunidad, cada año elegimos una directiva, también le llamamos "el Cabildo" y es por elección popular, toda la gente se reúne y elige. Entonces, elegimos un presidente que es la cabeza principal de la comunidad, tenemos un vicepresidente, secretario o secretaria; no importa si es hombre o mujer, ya acá ha llegado como esa libertad de decir el hombre o la mujer también puede. Hace dos años hubo una mujer presidenta; entonces sí, hay esa aceptación, también elegimos un tesorero y vocales, unas tres personas vocales que integran el Cabildo, también un Síndico. Y a todo este Cabildo apoyan diferentes grupos. En la comunidad hay diferentes grupos organizados, por ejemplo el grupo de jóvenes, de fútbol, el grupo de turismo, por ejemplo es un grupo que apoya al Cabildo. El Cabildo es la máxima autoridad en la comunidad

Cuando hablamos con Juan, nos decía que la idea para el futuro sería que todos los profesionales vuelvan a la comunidad para constituir un grupo de profesionales, más o menos, eso es lo mismo que plantea Rafael; que lo ideal sería que esos profesionales como ingenieros, no debería trabajar en oficinas en la ciudad sino también volver, y desarrollar algo en su propia comunidad, la idea sería un conjunto de profesionales que vuelven a la comunidad para desarrollar otro tipo de economía.

Sí, pienso que eso es algo muy interesante, y también pienso que sí, debe darse, porque por ejemplo, antes nuestros padres sobrevivían con la agricultura por que los terrenos eran amplios y podían sobrevivir, vender; en cambio ahora la población creció, las tierras ya no existen, porque para nuestros padres, la tierra era la mejor herencia que puedes dar a tu hijo. Entonces si por ejemplo a tu hijo le das una hectárea, es el mejor papá.

Entonces ahora en cambio ya no, porque la tierra ya no existe; ahora la educación sería como fuente de empleo, como fuente de sobrevivencia y también como una herencia se podría considerar. Y esa idea por ejemplo de reunir a los profesionales, siempre se viene conversando, analizando en la reunión de toda la comunidad con el Cabildo, de poder dar más espacio a estas personas que estudian. Por ejemplo a una minga no pueden participar porque, porque todos están estudiando, entonces los ancianos se enojan y dicen siempre "nosotros trabajamos y los que están estudiando ¿cuándo van a trabajar, porque no vienen a trabajar?".

Entonces creo que ahora la comunidad debe coordinar con el mundo moderno, o sea entender también a la modernidad de los jóvenes; no es que los estudiantes o los que están estudiando, por ser vagos o porque no quieren, no trabajan en las mingas o en las reuniones de la comunidad, sino también hay un requerimiento allá y acá también hay; entonces uno no sabe cómo hacer. Entonces deberíamos tratar de unirlos porque son dos cosas que ya deben encontrarse porque es imposible vivir alejados con las dos cosas, tenemos que encontrarnos pero con una idea : los profesionales todos deberíamos estar muy conscientes de que somos indígenas; si no estamos conscientes de que somos indígenas, no vamos a valorar lo que es el Cabildo por ejemplo, vamos a decir "no para mí no es nada". En cambio si uno está muy consciente de que es indígena, el Cabildo es la máxima autoridad a la que yo le debo respeto; entonces otra cosa que podríamos decir por ejemplo no voy a valorar lo que es el trabajo de una minga, que es un espacio muy importante para la comunidad.

Entonces el profesional que salga debe estar consciente de su identidad primeramente, si está consciente de su identidad, va a valorar las cosas de la comunidad; entonces solo en ese momento podemos hablar de que el profesional se quede aquí y no emigre a las grandes ciudades por ejemplo. Y ese aspecto de reunir a todos y conversar me parece que es muy importante y también urgente porque ya hay muchas personas que son profesionales, que ya brindan sus servicios en la ciudad, en otros lugares. Pienso que es muy importante conversar y primero poder dar nuestros servicios y trabajar aquí en la comunidad, trabajar en la comunidad y luego trabajar en otros lugares

Tú vas a ingresar al sexto y último semestre de estudios de enfermera y ¿como vez tu empleo?

De empleo no, generalmente en Ecuador no hay desempleo para las enfermeras.

Pero lo que quiero decir es tu trabajo ¿como lo imaginas?

Bueno me gustaría trabajar en los sectores donde hay población indígena y eso es lo que yo digo siempre en la universidad; siempre a veces hay encuestas : así nos preguntan ¿dónde quieren trabajar? Todas mis compañeras [dicen] en los hospitales, que tienen mayor prestigio. Entonces yo digo no, yo quiero trabajar donde hay población indígena, entonces todas quedan mirando ¿porque? Digo "porque yo quise estudiar para eso y por eso estoy aquí y todavía ese es mi sueño, quisiera trabajar en esta zona, o también, hay otro centro de Salud más al fondo digo, cualquiera de las zonas". O también, por el momento, no puedo elegir el lugar que yo quiero, pero si es que me dieran a elegir, yo escogería cualquier lugar donde haya población indígena .

Hace unos días hablamos de educación bilingüe, si podemos hablar de nuevo de este tema, de lo que sucede ahora en las escuelas.

Bueno la educación bilingüe al inicio, más o menos en el año 90, tenía más claridad en su trabajo. Yo terminé la escuela con educación bilingüe, mis padres lucharon mucho para que nosotros pasemos al sistema de educación bilingüe, aprendamos lo que es nuestra cultura, aprendamos lo que es nuestra lengua, nuestras costumbres. Entonces terminé justo el último año que estaba en la escuela, mi escuela paso a ser del régimen de educación bilingüe, porque había dos grupos, diríamos, escuelas que no pertenecen a la educación bilingüe y escuelas que sí pertenecen a la educación bilingüe; entonces mi escuela justamente el último año que yo estaba, perteneció a la educación bilingüe, y después hablemos aquí por ejemplo del Ministerio de Educación bilingüe, la CONAI, que es una organización indígena, trabajaron muy fuerte y muy duro en hacer material pedagógico, libros, diccionarios, todo material en su propio idioma, nosotros como quichuas, los del Oriente por ejemplo en Shuar, trabajaron muy duro muy fuerte para obtener textos propios para las comunidades. Entonces ese trabajo más o menos creo que duró más de 10 años en evaluar, hacerlo. Fue un trabajo muy duro y capacitar a los profesores también para que hablen los dos idiomas, en donde se encuentran.

Había un proceso que más o menos continuaba bien. Pero desde hace unos tres años se dio un retroceso totalmente, por ejemplo el gobierno dice todos los Ecuatorianos somos iguales y todos tienen que aprender una educación de calidad, tiene toda la razón : todos tenemos que saber igual; entonces con esto ¿que hace?, el gobierno hace que desaparezcan todos esos textos, ya no existen, todo el trabajo que se hizo fue botado a la basura, con el pretexto de decir que en los libros que el Ministerio de Educación Bilingüe tiene, incentivan a la revolución, incentivan a las huelgas, a los paros, todo eso. Y ya desde ese momento, ya no se utilizan los libros que se trabajó, ya se utilizan los libros que el estado da gratuitamente a todo el Ecuador, sean mestizos, sean indígenas, sean negros, a todos el gobierno reparte el mismo libro; y con esto se perdió yo digo lo que es la calidad de la educación, de vida que se impartía con esos libros que se había trabajado anteriormente. Porque esos libros venían en los dos idiomas y así nuestros hijos aprendían por lo menos a leer a escribir, porque es eso lo que nuestros hijos no saben : escuchan, tal vez hablan un poco, pero no saben leer, no saben escribir

En la escuela acá sacaron tres profesores.

Eso es con el sistema de la escuela del milenio. Por ejemplo, en muchos lugares del país existen las escuelas del milenio y me parecen muy interesantes, porque son muy buenas, tienen de todo, tienen laboratorios; pero yo siempre digo, en la zona de aquí por ejemplo, dicen: de aquí no saben dónde van a hacer la escuela del milenio, todavía no hay el lugar para hacer la escuela del milenio. Pero ya desde el año pasado empezaron a sacar profesores, ¿para que? para poner en otras escuelas en el centro de la ciudad, donde hay más niños. Entonces como la calidad de la educación se va terminando en los sectores rurales, un profesor se queda con tres grados y es difícil para que los niños puedan aprender : el profesor tiene que estar corriendo de un lugar a otro, porque tiene a su responsabilidad los tres grados. Por ejemplo aquí la escuela tenía 5 , 6 profesores, ahora tienen tres profesores y con 7 grados.

¿Cuántos alumnos son?

80 , tres profesores para 80 niños. La ley de Educación dice que cada profesor debe tener cuarenta alumnos, pero eso no puede regirse a los sectores rurales, en la ciudad sí

porque son 5 o 6 paralelos del mismo año, hay muchos niños. Pero aquí no, aquí un grado no puede llegar a cuarenta niños, entonces eso es la base legal que el gobierno dice : un profesor para 40 niños; pero nosotros siempre hemos dicho debía ser medido de distinta manera el área rural, porque aquí no podemos tener en el primer año 40 niños porque no existe; entonces con esa base el gobierno va quitando, va quitando profesores. Por ejemplo en un grado existen 10, en el otro 20, en el otro tanto, hasta que un profesor se queda con tres, cuatro grados y ahí reúne 40 niños

¿Donde está la escuela del milenio más cercana?

El más cercano, todavía no construyen aquí; solamente están refaccionando, arreglando las escuelas anteriores que había, las más grandes; por ejemplo de aquí tenemos a un kilómetro, para ese lado, esa va a ser una escuela del milenio, es una escuela antigua que le están acomodando para que sea escuela del milenio. Pero geográficamente hablando, a esta comunidad no le conviene porque:

Primero no tenemos una vía por donde transportarnos, tenemos que coger el bus que baja a la ciudad, bajarnos en un lugar, coger otro bus que nos lleve allá; y los niños de 6 años no pueden caminar, nosotros adultos si podemos caminar, porque tenemos chaquiñanes y vamos cruzando. Pero en una lluvia, cómo van los niños, en un sol cómo van a regresar. Entonces es imposible tomar de esa forma y en las ciudades, casi todas las escuelas se convierten, como escuelas, les llaman experimentales, o no sé, porque son escuela grandes y les están agrandando más, construyéndole más y esas escuelas van a abarcar más niños de las comunidades. Y ahí empieza el problema de la educación , o sea, en las comunidades, es más tranquila la vida; por ejemplo aquí llega un viernes, los chicos aquí no dicen "me voy a bailar, me voy a tomar, me voy a fumar" porque el viernes es igual que el lunes, el lunes es igual que el viernes; no hay cambio, en cambio en la ciudad sí, los viernes usted sale más o menos a las 5 o 6 de la tarde, aquí en Ibarra, todos los chicos están en la calle ¿por qué?, porque hay discotecas, porque hay un Karaoke y así, y los chicos van a esos lugares y los niños jóvenes de las comunidades no conocen ese ambiente.

Cuando hay fiesta aquí, toda la familia participa en la fiesta, no es que solo los chicos se reúnen a la fiesta no : todos participan.

Pero, eso es la modernidad, en todos los países.

Sí, con la educación los chicos ya vienen con esa idea a sus casas, entonces es un choque cultural bastante grande y por eso siempre yo he dicho, puede ser una ventaja, una desventaja también, si nosotros buscáramos o quisiéramos hacer una escuela solo para indígenas. Mucha gente puede decir, "ustedes están aislándose, están tal vez haciendo como un racismo" puede decir. Puede ser que haya razón, pero también si nosotros queremos mantenerlos como pueblos con identidad, con sabiduría, fuera necesario hacer esto

Y ¿como ves el futuro de la comunidad?

Bueno el futuro, analizando o sea organizacionalmente, yo veo que para mantenernos dentro de la organización como indígenas, va a ser un poco duro, por el hecho de que estamos cerca de la ciudad y como la modernidad viene más, mas y va a ser un poco más complicado. Mirando el futuro en lo que es la economía de la comunidad, tal vez yo pienso va a ser mucho más mejor, ya por el hecho de que la educación lleva a eso : va a haber más profesionales y va a haber quizás más circulante en la comunidad y el trabajo del turismo y todo eso, va creciendo

Mirando dentro de la salud en el futuro, pienso que vamos a tener las enfermedades de la ciudad, con más frecuencia todavía por el mismo hecho de la alimentación, ya nos alimentamos como antes. Por ejemplo como cuando yo era niña, ¡me alimentaba ; nosotros no comíamos nada de lo que es arroz, no comíamos azúcar, no comíamos aceite por ejemplo, nunca nosotros comprábamos. En cambio por ejemplo, ahora el Oscar ya es más gordo, por el hecho de que come ese tipo de comidas, va a la escuela : mucha papa frita, mucha comida chatarra; entonces dentro de la salud, yo pienso que en el futuro vamos a tener algunas enfermedades que se podría haber controlado con anterioridad .

En el aspecto de seguridad, pienso que para el futuro, tal vez podríamos continuar en este mismo ritmo porque, solamente pienso si ingresan otras personas, quizás de otros lugares a vivir dentro de la comunidad, puede alterar lo que es la seguridad de lo que es nuestra comunidad. Si nosotros continuamos con nuestros hijos con nuestra vida, tal vez

la seguridad no va a cambiar y vamos a continuar viviendo en este ambiente seguro, no tenemos miedo de nadie, no estamos preocupados de que pasara nada de eso .

La gente que viene de turismo puede introducir la modernidad

No creo, porque no se quedan a vivir aquí. Hay mucha gente que viene en grandes grupos preguntan : ¿qué podemos regalar a la comunidad? Entonces nosotros hemos dicho: ¡No regalar por ejemplo ropa!, especialmente con las mujeres hablando, porque si tú le regalas un pantalón, ya es un incentivo para que use estas cosas, Otra cosa, no puede fumar en los lugares en donde están los niños, adolescentes y no puede compartir su cigarrillo por ejemplo. Entonces hay algunas reglas que hablamos, cuando suceden estas cosas, por el cuidado de la comunidad, No alcohol y bueno no hemos tenido problemas con drogas y esas cosas.

Entonces, todas esas cosas sí, hemos venido evaluando el grupo de turismo, hemos venido pensando "¿qué vamos hacer?" Este año que ha terminado, hemos tenido más visitas y hemos dicho "será un impacto en la comunidad". Discutimos.

Es un asunto de debate.

Si debatimos ¿cómo hacemos? ¿Cómo vamos a limitar?

¿Más o menos cuántos visitantes por año?

Hay sí no se el dato, por año no; pero ha llegado a veces que en una semana, hemos tenido casi 40 o 50 personas en la comunidad. Entonces a veces decimos, no está bien, bueno por dos días, no se nota tanto el impacto; pero si pasan más de tres, cuatro días, muchas personas, ya es un poco de impacto en la comunidad. Entonces estamos viendo ¿cómo vamos hacer eso? ¿Cómo vamos a restringir?, no sabemos. Por ejemplo a las fiestas, lo que buscamos para que no sea un impacto, les llevamos puestos nuestras ropas, entonces no hay tanto, a veces por el cabello, pero no hay mucha diferencia porque están vestidos como nosotros y participan en la fiesta, también participan en la minga cuando en la comunidad.

Cuando se hace el trabajo comunitario ellos también participan, porque esa es nuestra idea de que el turista que viene no altere el ritmo de la comunidad : si estamos cosechando, participan en la cosecha; si estamos sembrando, participan en la siembra y así en las actividades de la comunidad.

¿Algo más que quisieras decir?

Bueno, más bien añadiría como algo provechoso, enriquecedor del turismo, como ya decíamos, se trabaja 10, 12 años; venimos trabajando, el turismo ha sido el motor que nos empuja a fortalecer nuestra identidad, a buscar nuestras raíces, a buscar muchas costumbres que hemos ido perdiendo; hemos tenido que regresar a ver, porque el hecho de que se interesen en nuestra vida, ya es un compromiso para nosotros. En cambio antes no era así porque siempre en la ciudad, se decía el indio es un tonto, es un sucio; entonces como que nuestra vida no sirve, no servía para nosotros, si nosotros somos así ¿para qué?. Hasta a veces de nuestro apellido teníamos vergüenza ¿qué vergüenza de llamarme tal nombre? Por ejemplo. En cambio ahora no, el hecho de la visita de los turistas ya nos compromete a buscar más, a decir "¿por qué hago esto? ¿Por qué tengo esto? ¿Por qué como esto?" Hasta buscar las proteínas, por ejemplo yo digo con mi hijo, a mí me daba unas iras cuando mi mamá cocinaba quinua, hay decía "todos los días quinua, ya no quiero más". Pero si tal vez nos hubieran explicado las proteínas que tiene todo eso, era la mejor comida que se estaba comiendo. Entonces con todo eso hemos ido buscando hasta las comidas, "¿que proteínas tiene?, ¿para qué sirve?", para poder explicar a las preguntas que nos hacen.