

ENTREVISTA

Prof. Pepe Barletti, Dirección General de Educación de Loreto



Iquitos, 27 de noviembre del 2014

Presentación

Mi nombre es Pepe Barletti, tengo 72 años, mi esposa se llama Corina, mi hija se llama Cecilia, es antropóloga. Mi hija se dedica al asunto de la niña indígena amazónica desde que entro a la universidad. [...]

Yo tengo ya medio siglo aquí en la Amazonia; nací en Lima, estudié en Lima en la universidad pero toda mi vida profesional, toda mi vida, la he pasado acá en Loreto, de manera que yo pertenezco a este pueblo. Por circunstancias de la vida, de muy temprano, me he dedicado al mundo de la ruralidad.

En los años 70, al comenzar 70-72, me tocó co-dirigir el estudio socioeconómico de los ríos Napo y Amazonas. Ha sido el primer estudio que se ha hecho de ese nivel y el único, no se a vuelto hacer un estudio de ese nivel. Dos años de trabajo de campo, 1400 entrevistas a hogares; los dos tomos de la publicación son el resultado de estas investigaciones.

Esta participación en el estudio, esta co-dirección del estudio socioeconómico de los ríos Amazonas y Napo me permitieron tener una mirada bastante seria de la situación de los hogares campesinos y evidentemente en aquellos tiempos, casi medio siglo, no había instituciones del estado que se encargaran directamente de atender a la población campesina salvo en educación, agricultura, pero en realidad, era más atender con servicios.

La experiencia de haber participado en este estudio me permitió estar presente en instituciones del estado, desde muy temprano, desde mi juventud, atendiendo siempre problemas rurales hasta ahora. Toda mi vida me he dedicado a atender problemas rurales; cada vez he ido centrando más mi actividad, específicamente con adolescentes indígenas. Y dentro del tema de mi trabajo con adolescentes indígenas, mi preocupación central son "las adolescentes indígenas". ¿por qué? Porque hay una enorme inequidad entre los y las adolescentes indígenas; los padres indígenas, por ejemplo,

privilegian hacerles estudiar a sus hijos hombres y no a sus hijas mujeres; y cuando una chica mujer indígena no termina su educación básica, es candidata segura a ser madre adolescente a los 14 ,15 años, con su vida frustrada y lo que es peor, con esas criaturas, los hijitos que tiene, mal atendidos y esto tiene que ver mucho con el alto índice de desnutrición crónica que tenemos en la región.

Entonces la maternidad adolescente es nuestro drama más grande : no es justo que una chica se haga madre tan temprano y que frustre su vida. Mi trabajo en el campo de la educación es esto : contribuir a cerrar la brecha de género, es decir entre el número de varones y mujeres que estudian secundaria. Esa brecha hay que cerrarla y mi vida está comprometida con eso; menos mal que coincide con el trabajo de mi esposa, que siempre ha estado muy comprometida con el asunto de equidad de género y de mi hija que es antropóloga, así que estamos comprometidos en la misma línea. Entonces el campo de trabajo, cada vez más se reduce a adolescentes indígenas, pero de manera especial a las adolescentes indígenas.

Hay una circunstancia favorable en los últimos años, concretamente con este gobierno del Perú, se abren más posibilidades para el progreso personal de los adolescentes indígenas. Por ejemplo, el estado Peruano desde hace 3 años ha puesto unas becas, de tal manera que si un adolescente indígena termina la secundaria y quiere seguir estudios superiores en la Universidad o en un Instituto Tecnológico, tiene derecho a una beca. Eso no existía antes, lo cual es una gran cosa. Pero desgraciadamente, esta oportunidad que hoy tienen los jóvenes indígenas que egresan del colegio secundario, no la pueden aprovechar porque no salen bien preparados de la secundaria, o sea la secundaria indígenas y en general la secundaria rural es de muy mala calidad, de muy mala calidad. Comenzando porque, no tienen sus profesores que deberían tener, es decir, un chico, una chica secundaria en cualquier lugar del planeta, tiene su profesor de Matemática que es un profesor titulado y especializado en Matemáticas, otro especializado en todo lo que es Comunicación, la lengua otro en Ciencias Sociales, otro en Ciencia Naturales, eso no existe.

Solamente el 10% de los colegios secundarios indígenas que tenemos en Loreto, que son 128, tiene sus 4 profesores. Al 90% le falta profesor de Matemáticas o de Comunicación. Entonces por más que los chicos tengan la oportunidad de conseguir la beca cuando terminan secundaria para hacer estudios superiores, de nada les sirve porque salen mal preparados para poder asumir los retos de una carrera Universitaria.

Buenos, ese soy yo, esas son mis preocupaciones, mis quehaceres y a mis 72 años, espero el resto de mi vida seguir trabajando en esto desde el lugar donde me encuentre.

¿Cuales son, de manera general, las actividades que se organizan desde esta dirección de gestión pedagógica para la educación? ¿Cómo están organizadas las actividades?

En la Dirección Regional de Educación, se está viviendo un momento de transito. Hasta hace pocos años, la Dirección Regional de Educación era una dependencia del Ministerio de Educación de Lima, y por lo tanto, la única tarea de esta Dirección era seguir las órdenes que llegaban de Lima; no había ninguna posibilidad de que aquí surgieran iniciativas; pero hace pocos años, se ha producido un cambio en la legislación.

La Dirección Regional de Educación, ya no es una dependencia del Ministerio de Educación, sino una dependencia del Gobierno Regional; o sea desde hace poco años en el Perú, estamos viviendo un proceso de descentralización, desconcentración administrativa de tal manera que en cada Región hay un Gobierno Regional que está dando los primeros pasos para gobernar la Región y que las cosas que aquí se hagan, se hagan desde nuestra propia perspectiva, desde nuestras propias preocupaciones, desde nuestro propio diagnóstico. Pero eso se hace desde hace muy pocos años, todavía no hay un aprendizaje de como conducir, por ejemplo, en este caso, la educación en la región, porque el Ministerio, es él que está dando las órdenes y le estamos diciendo, "¡cuidado!, ¡deja tú!... nosotros sabemos lo que tenemos que hacer"; pero esto todavía no es así. Entonces, yo espero que en los años que vienen, haya mejores condiciones para que, desde acá, podamos conducir nuestra educación regional, de acuerdo a lo que son nuestros problemas y lo que son nuestras prioridades. Mientras tanto, se hace lo que manda el Ministerio.

En mi gestión, que estoy 1 año y 9 meses, he buscado decir al Ministro "no nos den la mano, quítenos la mano de encima, déjenos que nosotros sabemos que cosas lo que hay que hacer", pero es difícil.

Por ejemplo, en las más de 2 mil localidades rurales que tenemos en la región, muy dispersas, no hay nada de educación con adultos. A una persona, en una de las 2 mil localidades rurales de Loreto, se le pasó la oportunidad de estudiar y se quedó para siempre sin estudiar, o sea no hay un programa de educación con adultos, con jóvenes y adultos para las localidades rurales, porque las normas del Ministerio dicen por ejemplo "que debe haber tantos personas que quisiera estudiar para poder dedicar un presupuesto, contratar a un maestro".

Pero nuestras localidades son tan chiquitas, de 20 - 25 casas, que con van tener 6, 7, 8 personas que quisieran estudiar, y el Ministerio dice "mínimo tiene que ser 25" ¿Y de dónde las saco?, por ejemplo. Entonces, estamos tratando de salir al paso de este problema, ¡Por que! son miles y miles las personas de nuestros caseríos que se les pasó la edad de estudiar y tienen derecho a completar su escolaridad.

¿Le parece qué la voluntad política es más grande desde el nivel regional que antes desde el estado?

Para el estado peruano, la población rural es invisible y todas las normas que dan son pensando en las ciudades. Los funcionarios de Lima no hacen el esfuerzo de pensar en que la población rural vive otra realidad diferente; entonces, ponen normas como ésta "para que funcione un programa de atención educativa con adultos, se requieren tantas personas...." y eso solo puede estar en la ciudad, pero en la localidad rural eso no existe, por lo tanto no cabe y estamos encontrando la forma de hacerlo, por ejemplo. Tampoco hay nada de educación especial con los niños, niñas y adolescentes discapacitados, ¿que hay en las áreas rurales? : ¡no hay nada !

¿Existen estadísticas sobre los alumnos que pasan de la educación básica a la secundaria y de la secundaria a la universidad ?

Si hay estadísticas. Pero de los que pasan a la Universidad, no hay. En realidad, la estadística que hay es muy simple : cuántos están matriculados en inicial, cuántos en primaria, cuántos en secundaria; pero por ejemplo ese dato de cuantos terminan la primaria y transitan a la secundaria, hay que procesarlo. Es que lo que yo vengo haciendo con la cuestión, enfocando más el tema de brecha de género.

Bueno, pero Danièle me preguntaba sobre lo que estamos haciendo acá.

Un primer asunto es primera infancia, la primera infancia es 0-5, donde se ponen las bases de todo lo que va ser el crecimiento personal, en todo el orden de cosas : nutricional, salud, capacidades en los primeros 5 años de vida. No hay ninguna duda. Entonces la primera prioridad , la primera importancia es esto. Pero ¿qué nos encontramos acá en la región? : el 35% de las escuelas primarias que tenemos en las localidades rurales, - es decir 1 de cada 3 -, al 35% de las primarias rurales, las criaturas entran a primar grado de primaria, o sea su primer año de primaria, ingresan sin haber sido atendidos nunca en educación inicial, es decir sólo 2 de cada 3 han hecho educación inicial.

Entonces, entran en condiciones desfavorables a la escolaridad, de cierto. Pero ¿que sucede?, que por un lado el estado, con cuentagotas, va cubriendo esta necesidad, pero es enorme. Entonces, por eso hay dificultades en las criaturas, cuando entran a primaria, porque no han hecho todas las cosas que debían haber hecho en inicial.

El asunto es que hoy en el planeta, se está hablando de la atención y educación de la primera infancia. James Heckman, premio Nobel de economía del año 2000, James Heckman ganó el premio Nobel de economía con lo que se conoce “ la ecuación de Heckman”, y la ecuación de Heckman dice “Un país que invierte en su primera infancia. (0-5años), el resultado lo va ha ver dentro de 20 años”; y al revés, “un país que no invierte en su primera infancia 0-5, también el resultado lo va ha ver dentro de 20 años”. Y Heckman se dedicó hacer seguimiento de una

experiencia en Michigan, en un barrio que se llama Ypsilanti, en los Estados Unidos, un barrio de afroamericanos, mucha pobreza.

En el año 60, se inicio una experiencia de atender desde que nace la criatura, pero atenderla en dos cosas: en nutrición y en salud, como soporte para el desarrollo de sus capacidades. Por eso la experiencia se llamó: *Atención* (atender a una criatura es nutrición y salud) y *Educación* (desarrollo de las capacidades), o sea, el desarrollo de las capacidades no puede darse si no existe un soporte de una criatura que está bien nutrida y está en estado saludable. Por eso, está amarrándose bien en eso, de la nutrición, la salud y la educación.

Antes, se hablaba de la *educación integral*, es decir con nutrición y salud. Esa expresión *educación integral* ya no existe, hoy estamos hablando de *atención* (nutrición también) y *educación*. Ayer en el Perú, no hoy día el 27, hay un certamen nacional, - yo no he podido ir -, sobre el asunto de la primera infancia, o sea hay una gran preocupación por la primera infancia. Se nos va la vida y lo curioso es que habiendo voluntad política, el estado no pone el dinero que se necesita. Por ejemplo el Ministro de Educación actual es economista, viene al banco mundial y él conoce bien como esto; por eso, él, cuando asumió el cargo de ministro, él dijo “No hay inversión más rentable en educación que la que se hace en los primero 5 años de vida”. Es clarísimo : él es discípulo de Heckman. Pero a la hora de la verdad, no asignan los recursos. Entonces, todo queda en discurso, en voluntad política que no se traduce en nada y estamos terminando el 2014 con el 35% de criaturas que este año han entrado a primar años de primaria y que no han hecho nada de inicial; y nada garantiza que para el año entrante esto cambie.

Hay un divorcio entre el discurso y no solamente discurso, sino - yo quisiera ser justo -, la convicción del decisor de política, en este caso el Ministro de Educación, y la realidad no puede conseguir el dinero, o sea el Ministerio de Economía y Finanzas no le da el dinero que necesita.

El tema de primaria infancia es serio; el tema de primera infancia indígena es más serio todavía por lo siguiente: la educación inicial está entendida para la ciudad, en realidad la escuela en general es un fenómeno que tuvo su origen en las ciudades, en las zonas rurales no había educación, bueno claro en Europa antes que acá; pero hace medio siglo, acá no había escuelas en las localidades rurales.

Entonces las escuelas, tanto inicial, primaria como secundaria son fenómenos urbanos. Y cuando se democratiza la educación y se extiende hasta las zonas rurales, se traslada el formato de educación urbana a la zona rural. Ahí está el problema, es decir tal cual con todas sus características, con todos sus detalles, entonces se traslada, se copia la manera de hacerse educación en la ciudad a la zona rural, siendo un realidad totalmente diferente. Por ejemplo en educación inicial, desde hace miles de años, los pueblos indígenas que tenemos en la Amazonia tienen sabias prácticas tradicionales de crianza. Si no las estuvieran tenido esas sabias prácticas tradicionales trasmítidas, desde hace miles

de años, por las madres, las abuelas, ciertos pueblos indígenas que hoy existen - existen 63 en la Amazonia, 25 en Loreto -, esos pueblos no existirían hoy. Si existen es porque han ido construyendo sabias prácticas tradicionales de crianza. Entonces cuando se pone la educación inicial tradicional en un comunidad indígena, choca, lo son las sabias prácticas tradicionales de crianza, con lo que se trae de acá de la ciudad, esa educación inicial urbana colonizadora.

Entonces lo que estamos buscando acá, con esta gestión nuestra, es que no solamente se cubra, se satisfaga el derecho a que las criaturas tengan educación inicial en las localidad rurales, en la comunidades indígenas , no sólo eso, sino que ésta sea una educación inicial que se haga sobre la base de las sabias prácticas tradicionales de crianza, con una intensa participación de las ancianas, de las abuelas. Y para eso, no tenemos personal preparado, y por eso queremos que las profesoras de inicial sean mujeres indígenas, pero no tienen educación secundaria, la mayoría tiene justo primaria.

Pero no importa pues, entre que vaya una profesoras titulada, preparada de la ciudad a hacer allí, "¡vaya uno a saber que cosas!", preferible es tener una mujer joven, seleccionada por la comunidad, a la que pueda írsele preparando, pero para que atienda a las criaturas a partir y sobre la base de las sabias prácticas tradicionales de crianza. Ahí está el tema, los iniciales son un tremendo tema, un tema es cubrir, pero también que esa inicial sea la más adecuada.

En primaria sucede algo parecido. Mire, yo acabo de llevarme una tesis de doctorado de una chica de la universidad de Manchester de Estados Unidos, una tesis de PhD, que se titula “ Las formas de conocer de los niños indígenas”, como sus formas de conocer están transformando el mundo indígena de este pueblo, están transformando los horizontes futuros de ese pueblo indígena.

La escuela primaria saca a los niños de la vida y los encierra entre 4 paredes del aula y los chicos aprenden todo lo que los chicos aprende en la ciudad; y en los aprendizajes tradicionales, ya no entran, por ejemplo, el conocimiento de las especies de la biodiversidad, la comprensión del funcionamiento de los ecosistemas Amazónicos, la información sobre las tecnologías tradicionales milenarias, la visión sobre hacia donde va el progreso futuro . Esto queda fuera de la escolaridad, entonces en una escuela primaria de espaldas a la vida.

La tesis de Camilla Morelli (http://www.teachinganthropology.org/index.php/teach_anth/article/view/349), esta tesis de la Universidad de Manchester, dice “Si comparamos los jóvenes que fueron a la escuela, con los que no fueron a la escuela. Los que fueron a la escuela, el bosque : *boring* les resulta aburrido, *frightening* les da miedo. Tú te imaginas ¿para qué sirve esta bendita escuela? qué tiene como resultado que los niños, las niñas cuando regresan, el bosque que es la cosas más divertida, les resulta aburrido y les da miedo,

En ese mismo sentido, hay otra tesis que es la de mi sobrino, mi sobrino es antropólogo, Juan Pablo Sarmiento Barletti, él ha estudiado en la Universidad de Saint Andrews en Escocia, hizo el

bachillerato, Master y Doctorado allí en Saint Andrews y él ha trabajado siempre con una comunidad indígena de acá de la Amazonia como el pueblo Ashaninka. Y en su tesis, aparece unas fotos de niños, niñas, que están terminando la primaria, pero están celebrando la terminación de la primaria, igualito como lo hacen en la ciudad con corbata, con pantalón, las chicas con vestido largo, con zapatos blancos de taco (chicas de 11, 12 años), chiquitos de corbata y bailando el vals europeo. ¡terrible! ; es decir, como producto de la escuela primaria. Entonces, la escuela primaria en las localidades rurales, en las localidades indígenas no sirve. Entonces, hay que repensar la educación primaria desde el mundo de la ruralidad y del mundo indígena.

Entonces, nosotros estamos en eso y precisamente estamos preparando una guía, que ya está lista para ir a la imprenta, una guía para la escuela primaria, que le hemos entregado a una destacado educador, al profesor Moisés Vázquez, sino que le estoy haciendo los últimos ajustes gráficos, pero queremos que cada profesor de primaria tenga eso; o sea terminar con esa escuela primaria colonizadora, copia de la escuela urbana; sino una escuela primaria que este repensada, esto es un buen trabajo y esto, el año entrante, todos los profesores van a tener.

Y la secundaria, el problema serio es que los chicos, las chicas no tienen los profesores que deberían tener. Por allí está nuestra preocupación.

El presupuesto que tiene para organizar la enseñanza en 28 escuelas, el nivel de profesores así como el problema para viajar, ¿Cómo se puede alcanzar objetivos serios en términos de educación?

Loreto es la región del país más grande, dos terceras partes del territorio nacional. Tenemos 1000 km de frontera con el Ecuador, 1000 km de frontera con Colombia, 1000 km de frontera con Brasil. Nuestra población es tremadamente dispersa, 2 300 localidades. Hoy en el planeta, está bien claro que el cambio, la mejora en la educación depende de cuan acompañado está un profesor, es decir, que el estado tiene como tarea organizar el acompañamiento a los maestros en su trabajo : que tengan los materiales, que se les vaya a ver frecuentemente para reflexionar juntos sobre como está encarando los problemas del que hacer diario y todo eso es caro.

En el Perú, hay regiones que son muy chiquitas como Moquegua, al sur del Perú, o Tacna; son regiones muy chiquitas. Por ejemplo, nosotros tenemos 2300 escuelas, en Moquegua tienen 300; y se quiere comparar los resultados educativos de Moquegua, que tienen 300 escuelas, que su territorio es pequeño, que para ir de un lugar a otro solo son 10 minutos; se quiere comparar con un régión que tiene 2300 localidades, tremadamente dispersas, sin movilidad de ruta; yo quiero entrar en ese detalle. En cualquier lugar del planeta, uno quiere ir de un lugar a otro, hay una movilidad de ruta, un bus, un tren o un taxi en todo caso. Aquí no hay movilidad de ruta, entonces si uno quiere ir

de un sitio a otro sitio, tiene que contratar. Por ejemplo, de Iquitos a Tamshiyacu, hay movilidad de ruta, tu pagas 20 soles una hora. Pero solamente hay movilidad de ruta de Iquitos a Tamshiyacu; de Iquitos a Indiana, de poquitos lugares. Pero si uno quiere ir de aquí acá [Barletti muestra la mapa del Loreto], no hay movilidad de ruta, uno tiene que venir por el río y luego surcar por acá; y eso es carísimo, porque como es en bote, entonces hay dos tipos de bote : unos se llaman “ pequeño-peque” que son botes muy lentos, demoran muchísimo. Y los otros se llaman “ rápidos ” como el que vamos a utilizar para ir a Tamshiyacu el sábado, son rapidísimos; pero son carísimos, claro como es de aquí a una hora cuesta barato 20 soles, pero si son tres días de viaje son 12000 soles a 15000 soles ¡imposible!

Los viajes por los ríos entrañan siempre muchos riesgos, muchos peligros. Por ejemplo, hace pocos meses, yo naufrague, se hundió mi bote, me salve de morir ahogado. Resulta que yo venía de acá de Jeberos y tenía que salir de aquí al río Huallaga, son 17 horas, en este río pequeño son 17 horas de navegación. Entonces, iba en una canoa, bien puesta de unos 8 metros, de un motorcito pequeño-peque; se llama pequeño-peque por lo siguiente : porque cuando funciona el motor suena "peque, pequeño, pequeño" , es el ruido del motor. Aquí en la Amazonía, somos muy onomatopéyicos, de acuerdo a los sonidos. Usamos mucho los sonidos para denominar las cosas; por ejemplo, si van a Belén, que es mejor que no vayan por que es muy peligroso, donde viven gente muy pobre y sus casas están sobre el agua. por ejemplo ahí para ir de una casa a la otra se va en un botecito, ese botecito se llama “llevó - llevó ” porque el señor que conduce el bote con su remo va diciendo “llevó- llevó- llevó- llevó”, entonces, ¿ en qué te vas a ir ? En llevó - llevó.

Yo naufrague ¿por qué? : por ahorrar tiempo, en lugar de viajar durante el día, decidí viajar por la noche, total, mi canoa se subió a la rama de un árbol que estaba sumergido, hundiéndose la canoa y yo estaba durmiendo tranquilamente en medio de mi canoa y siento el agua encima; menos mal que pude bajarme a sentarme en la rama del árbol, botar el agua; éramos tres. Bueno siempre están los peligros y no es cierto que las pirañas o esas casos, eso les contamos a los extranjeros para que tengan miedo; si tiene algo de cierto, los caimanes es cierto cuando hay sangre; por ejemplo, si ese día de mi naufragio, yo no hubiera estado con unas zapatillas que tienen huecos y que me permitan asentarme mis pies en la rama del árbol, sin que se me lastimaran los pies, como de hecho fue, estuve dos horas parado en las ramas del árbol, pero tenía mis zapatillas con huecos, de manera que el agua pasaba por los huecos y mis pies no se lastimaban; pero si yo no hubiera estado con eso, hubiera estado sin zapatos, mis pies se hubieran hecho heridas con las ramas del árbol y ahí si ya no le contaba, porque evidentemente las pirañas, que nosotros las llamamos pañas, al ver la sangre vienen rápidamente o un caimán; no deja de ser riesgoso, es un mundo bien difícil, con muchos retos, pero sobre todo requiere mucha plata. Y para que mejore la educación aquí en Loreto, en la Amazonía, se va a requerir mucha plata. Por ejemplo : tener, para este pequeño lugar de acá, un

equipo de profesores expertos viviendo acá, con su bote (peque-peque), para que puedan desplazarse; todo lo que significa financiar con viáticos, con alimentación a los profesores expertos, lo que significa el mantenimiento de la movilidad, el combustible, etc ... que es carísimo.

Significa también profesores comprometidos, que estén de acuerdo, para trabajar; yo me imagino que como sucede en muchos países, a los jóvenes les gusta más enseñar en una escuela de la ciudad.

Por supuesto. Entonces esto tiene que estar en manos de gente muy experta, un poco de mi nivel, gente con mucha experiencia. Porque ¿qué van a hacer también?, acompañar a profesores que están en el aula, profesores que no tienen suficiente experiencia : un ciego no puedo guiar a otro ciego, ¿no? Pero todo eso significa mucha plata. ¿Cómo se va hacer para conseguir esa plata? No se sabe; lo cierto es que no hay plata para nada.

Dicen que vivimos en el mejor de los mundos, que ya estamos llegando a ser un país del primer mundo. Pero no hay plata para nada, los sueldos de los maestros son miserables; un maestro gana 100000 – 120000 soles.

Y eso no era así antes : mi papá, ha sido maestro, mi mamá ha sido maestra, yo, mi esposa hemos sido maestros y lo que ganábamos nos alcanzaba para vivir. Hoy ¡No!. Hoy al maestro, no le alcanza para nada; hay un retroceso del estado en el montón para los maestros y en todo el mundo, si se quiere una buena educación, el maestro tiene que tener un ingreso, una buena paga.

Dice que hay un retroceso del estado en el sector de la educación; que está o menos porque nos comentaba antes de los derechos individuales con la educación y la salud; también hay el mismo fenómeno en cuanto a los derechos colectivos.

El asunto de la atención en salud y educación, fundamentalmente en la Amazonía, requiere muchos recursos. Seguramente el Dr. Edwin Florett [Ver Entrevista], con amplia experiencia, él ha trabajado en zonas bien apartadas de pueblos indígenas y el sabe bien eso también.

Usted nos dijo que unos de los problemas que hay es el asusto de las distancias, pero, también nos dijo que el sector de la educación y el sector de la salud no van conjunto.

Sí. El estado peruano, es un estado que no es estado todavía. Nosotros tenemos recién 200 años de vida independiente, de haber dejado de ser colonia de España y todavía, no sabemos gobernarnos. Entonces no tenemos un estado eficiente. En América Latina, unos países han tenido mejores

oportunidades para construir un estado, como Chile. Por varias razones, desde el comienzo de la independencia, cuando se independizó de España Chile, tuvo otro curso porque había desarrollado agroindustria, por ejemplo, tenía una clase social empresarial, agroindustrial; desde los tiempos de la dominación colonial en Chile, producían frutas, hoy son famosas en el mundo las manzanas chilenas, las peras chilenas y sobre todo las frutas deshidratadas, o sea ya procesadas, lo cual significa agroindustria. Eso viene desde el tiempo de la dominación colonial. Entonces, cuando Chile nace a la vida independiente, hay una clase social terrateniente, agroindustrial que se hace cargo del país. Nosotros no tuvimos eso, porque éramos la capital del Virreinato del Perú y era puro comercio.

Tal vez es esta clase social que apoyo a la dictadura de Pinochet !

Claro, pero el asunto es que ellos pudieron construir su propia economía antes de Pinochet, desde el comienzo. El proceso ha llevado a Chile a ser un país de una profunda vida democrática; sólo ha tenido dos golpes de estado, golpes militares en todo su historia : Pinochet y Balmaceda hace 150 años. En cambio nosotros, no tenemos vida democrática; aquí todo ha sido gobiernos militares, todo el tiempo, entonces no tenemos una sólida vida ciudadana. Chile es una potencia y tiene todo para seguir siendo potencia, porque tiene una sólida vida democrática, de partidos políticos, de una clase social dirigente, de alta calidad y una sólida economía, porque Chile por ejemplo, ni en los tiempos de punta de la década del 90, del 80, del consenso de Washington, en que había que privatizar las empresas del estado, Chile nunca se desprendió de sus empresas de cobre y el cobre es del estado chileno de propiedad de *Codel*, con la empresa de cobre chileno.

Yo lo digo con pena. porque en nuestro país ..., por ejemplo, Chile no tiene un milímetro cuadrado de Amazonia y sin embargo el año pasado exportó derivados de madera, pino, por dos mil millones de dólares y nosotros teniendo tremenda Amazonía, hemos exportado el año pasado 70 millones de dólares. Porqué? Porque Chile tiene plantaciones de pinos desde los tiempos de la dominación colonial. Yo creo que Chile es un país que nosotros, nos tenemos que mirar como en un espejo, ¿queremos progreso? Sí, eso significa democracia, un país de ciudadanos y de pensar en utilizar nuestros recursos para nosotros y no para vender.

¿ Pero, en Perú hay una visión también de los pueblos indígenas ?

En Chile es peor, porque ellos, desde el comienzo de su vida republicana, tomaron la opción para decir a los Estados Unidos de hacer desaparecer al pueblo Mapuche.

Volviendo al caso de los pueblos indígenas Amazónicos, hay muchas riquezas y al mismo tiempo faltan los recursos, por ejemplo para la educación , una falta de estructuras políticas democráticas, que puedan acompañar al desarrollo industrial .

¿Que puede usted contarnos sobre lo que sucede en la selva con las industrias petroleras, el impacto sobre las poblaciones?

El estado peruano, en general los países Latinoamericanos han dicho que el progreso descansa sobre la inversión extranjera: esa es la tesis; queremos progreso : abrimos las puertas a la inversión extranjera. Y con eso estamos desde hace 200 años, desde la independencia, creyendo que con la inversión extranjera se va a hacer el progreso. Entonces, favorecer a la inversión extranjera significa darle todos las facilidades, por ejemplo cobrarles pocos impuestos. Entonces, tiene un estado que no recauda pues, porque a las empresas extranjeras, les perdonan los impuestos. Todas las empresas extranjeras, sus ganancias se las lleva libres. ¿ qué queda para acá ? Nada.

Una cosa bien curiosa es que los distritos petroleros, aquí en Loreto están los distritos más pobres, o sea en esta zona, se viene sacando petróleo más de 40 años y sin embargo, el petróleo no significa mejor calidad de vida de las personas de acá, donde hay mayor pobreza; la cosa es clarísima. Entonces donde sacan aquello de que el progreso significa mayor facilidad a la inversión; entonces acá, el problema es el rol del estado, que no hay un plan de desarrollo del país, no hay una política de tratamiento al capital extranjero. ¿Tu quieres venir a sacar petróleo?, ¡sí!, bueno, ¿que impactos ambientales vas a ocasionar ahí?, derrames de petróleo como está habiendo ahora. Bueno, todo eso cuesta : ¿cómo vas a remediar estos impactos? y luego, ¿los impuestos? El estado peruano puede tener plata suficiente para poder atender a toda su población; pero lo que pasa es que no tiene recursos y no tiene recursos porque no recauda impuestos, porque perdona impuestos con esta lógica, mala lógica, de que hay que darles facilidades a las inversiones y facilidades significa no trabas. La cosa es bien simple.

Y el impacto sobre las poblaciones.

Los impactos ya son muy graves. Por ejemplo, para sacar petróleo, esta raya de acá [Muestra el mapa de la zona amazónica], es el oleoducto, aquí está la zona petrolera; entonces aquí faltan los ramales del oleoducto, donde se saca el petróleo y se lleva a la costa. Pero este oleoducto fue construido hace casi medio siglo, está malogrando; entonces hace hueco por acá, hueco por acá, o sea, se malogra y hay derrames por todos sitios y no pueden detenerse los derrames y es que no pueden detenerse porque este oleoducto ya está viejo y en el estado peruano no está en proyecto volver hacer un nuevo oleoducto. Entonces, ¿que sucede? : hay un hueco por acá, un derrame, lo

parchean y después aparece por acá, y aparece por acá, y aparece por el otro lado. Las poblaciones indígenas ya no aguantan, ya no aguantan.

Yo presumo, ¡ojalá me equivoque!, pero que ustedes van a tener noticias, no en mucho tiempo, de aquí sobre un gran levantamiento indígena. Hoy la gente está diciendo “no señor, cerramos los posos” y quien le va a prohibir a la gente indígena que está allá, que cierren los posos; van a mandar el ejército acá, pero ¡como van a mandar al ejército!

Yo pienso que la gente está siendo sumamente paciente con todo esto. Toma por ejemplo en esta zona de acá que es el río Corrientes, el agua está contaminada desde hace 40 años, la gente indígena toma agua contaminada con residuos de petróleo, de sustancias químicas; sus peces, sus animales todos contaminados; ésta es la zona peor que hay, la de Trompeteros del río Corrientes.

Yo digo hasta cuando va durar la paciencia de esta gente y esta gente es guerrera. Y es guerrera por una razón muy lógica : en la antigüedad, toda la Amazonía estaba dividida en pueblos, un pueblo de una cultura, de un idioma por acá, su vecino, otro pueblo; por eso es que tenemos tantos idiomas, hoy tenemos 63 idiomas y cada idioma es un pueblo diferente. Cuando llegaron los españoles, había más de 300 pueblos; entonces, no había un sólo milímetro libre, porque este pueblo llegaba hasta acá y el otro llegaba hasta acá; y por eso siempre habían conflictos inter - étnicos, entre pueblos, por los límites como todavía hay, así como Francia y Alemania. Esas guerras, ya no hay, pero la gente tiene experiencia guerrera y mucha experiencia política de saber negociar sus intereses y ponerse de acuerdo para defender su interés, eso es de miles de años atrás, hoy no hay conflictos inter – étnicos, peor sí, los conflictos con el estado; entonces el día en que realidad digan “ Basta”, no se que va pasar, estamos llegando a un límite, a una situación límite, por el abandono del estado. Y los agentes del estado de Lima no se dan cuenta y creen que pueden seguir tonteando a la gente, ofreciéndole mentiras. Y yo veo los rostros de los dirigentes indígenas cuando están negociando con el estado, su silencio, ahí no dicen nada, pero yo que conozco desde toda mi vida, sé que hay dentro de cada mente, de cada corazón de los dirigentes indígenas, se está cocinando algo terrible, porque es insostenible. Todo está lotizado por compañías petroleras, es cierto; no hay controles ambientales, es cierto, el estado renuncia a su rol de garante de los controles ambientales y la población abandonada. Esto va explotar, muy serio, una pena.

En el campo de la educación, es el futuro, porque hoy está bien claro en el planeta: "Una persona : a mayor escolaridad, mayor ingreso, más escolaridad, mejor ingreso"; y no hay que comprarse el pleito, el problema de satisfacer el derecho de la gente a mayor escolaridad, al desarrollo de sus capacidades. Yo tengo ex alumnos indígenas que hoy son destacadísimos profesionales, sí es posible; o sea la educación solita no va resolver los problemas globales, pero sí, los problemas individuales : una persona con una buena escolaridad puede tener una vida con un nivel más digno.

¿Usted tiene fe en el futuro ?

Yo, enormemente, y ¿sabe porque tengo una gran fe en el futuro ? Porque yo estoy trabajando con jóvenes, con jóvenes profesionales, por ejemplo acá, si tu vieras cuando Marianita acaba de llegar, una profesional joven, así son, y con el entusiasmo y yo veo por todos lados aquí en mi región y en país en general, profesionales jóvenes y ellos se van hacer cargo de esto. Y por lo tanto, el futuro va estar en manos de todos estos jóvenes de hoy; así que soy inmensamente optimista.

Veo muy fea la cosa ahora, pero yo no tengo ninguna duda que el futuro para mi patria va ser bien interesante.