

ENTREVISTA

José Tipán Chango, Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe



Ambato, el 28 de enero del 2015

Presentación

Mi nombre es José Tipán Chango. Actualmente, ocupo el cargo de director nacional de educación intercultural bilingüe y anteriormente también he sido docente de una institución bilingüe en Chibuleo, yo soy de Chibuleo. Mi nacionalidad es Kichwa, pueblo Chibuleo. Yo nací aquí en esta tierra donde está funcionando esta institución educativa. He trabajado igual en el planta central del Ministerio, en la dirección nacional de educación intercultural bilingüe, en la sub-secretaría de educación intercultural bilingüe, especialmente en los procesos de la elaboración de la ley de la educación.

¿Era importante para usted trabajar en un proyecto de educación intercultural bilingüe? :

Yo empecé justamente cuando todo este proceso educativo estaba analizado, un análisis de todo este tema educativo. Mi carrera no es pedagógica. Es más bien tema administrativo. Sin embargo todo este proceso que es alrededor de 12 años en educación cultural bilingüe me ha enseñado mucho. He aprendido varias cosas, sobre todo la convivencia entre la parte intercultural. Es un tema que realmente nos toca ir trabajando porque no debemos solo pensar en la parte del indígena. Nosotros como indígenas, tenemos que valorar lo que soy, tengo que auto-identificarme, auto-valorare, decir “yo soy indígena, yo hablo Kichwa y me siento orgulloso de como soy yo”. Pero lamentable en la actualidad, la globalización, la migración hacen que el idioma y la cultura vaya perdiendo en los jóvenes. El objetivo de la educación intercultural bilingüe es que nosotros aportemos un poco en ese proceso de recuperación, de fortalecimiento de la lengua y la cultura de los pueblos y nacionalidades. Dentro de todo este proceso, bueno yo, como pertenezco a la zona 3, estamos encargado de cuatro provincias a

nivel del centro del país, de Ecuador, están las provincias de Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza. La administración, llevamos con siete nacionalidades. Acá son Kichwa, nosotros en la amazonia tenemos otras nacionalidades. Obviamente si hablamos la parte de la subsecretaría, como una política de la subsecretaría es ir implementando las guardianas de la lengua con la finalidad de decir que nosotros aplicamos el modelo. Nosotros tenemos el modelo de sistema de educación intercultural bilingüe, aplicando el sistema del conocimiento con las cuatro fases. El docente tiene que realizar la planificación en base a ese sistema del conocimiento, en estas cuatro fases y aplicar la lengua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ese es el reto que tenemos en las instituciones guardianas de la lengua. También no es el indigenismo, pero queremos que las autoridades y los docentes dominen, no importan que sean mestizos, pero que dominen la lengua materna, el kichwa para que puedan aportar, acompañar en este proceso del desarrollo de la lengua. También decirles que esta unidad educativa Chibuleo, en la que ahorita estamos, es una de las primeras guardianas de la lengua de las 14 que es política del estado ecuatoriano y desde la subsecretaría de educación intercultural bilingüe lo estamos llevando. Estamos también realizando un acompañamiento. No solo desde la coordinación zonal sino también desde plantas centrales, vienen y visitan asesores. Obviamente, no hay todavía una interacción más seguida, pero estamos en ese proceso. A futuro, esperamos que esta unidad, que actualmente cuenta 804 estudiantes, contará mas de mil estudiantes porque el proyecto es para esa cantidad de estudiantes. Y no solo para los estudiantes sino para la comunidad en general. Esperamos que vengan los padres y los chicos que están en la universidad. Acá tenemos un acceso a la tecnología, a la conectividad. Puedan acceder a la biblioteca. Los padres pueden también acceder a la alfabetización digital, es decir, tienen cursos de informática, de computación. Entonces se preparan y se sienten contento. Tenía una reunión hace unos días atrás con los padres que estaban asistiendo. Ellos decían, “¡ Que bien !” El gobierno está haciendo algo interesante dentro la educación intercultural bilingüe para las comunidades. Yo sé que nos falta mucho por hacer. Aquí por lo menos tenemos transporte. Hay lugares donde el ingreso es vía aéreo. Después vía fluvial. Luego toca caminar cuatro seis horas para llegar a una escuela. Sin embargo, nosotros estamos tratando de llegar como Estado a donde más podamos. Por lo menos con pupitres, refacciones de aulas y también capacitación para que los docentes tengan una educación de calidad a sus estudiantes. Ese es el trabajo que se está haciendo como subsecretaría y también como dirección zonal. Bueno, la subsecretaría genera políticas. Nosotros en territorio lo ejecutamos. Entonces nosotros somos los ejecutores de las políticas. Si no hay políticas, los vamos ejecutando. Si no hay políticas, es un trabajo ardo que la misma

subsecretaria lo tiene y está consciente. Por eso se ha generado esta política de las guardianas de la lengua para poder ir implementando y demostrar que nosotros como educación intercultural bilingüe, sí tenemos una diferencia. Y como hemos visto, el reto es doble : una escuela intercultural, un escuela monolingüe donde habla solo castellano, ellos reciben la materia, el currículum nacional. Pero en el caso de educación intercultural bilingüe, el currículum tiene los valores agregados como es parte de la cosmovisión. Enseñamos la cosmovisión, la etno-matemática, la etno-ciencia e historia de los pueblos y nacionalidades en lengua materna. Entonces, los docentes tienen doble reto, porque ellos tienen que generar sus planificaciones tanto en idioma castellano, también en lengua materna. Entonces, el docente tiene que estar comprometido en este proceso. Mientras no existe ese compromiso como docente, nosotros no podemos cambiar porque la actitud del docente o la actitud de las personas, nosotros no podemos dar disposiciones ni generar leyes. Sino ya es su ser. El tiene que demostrarlo ese cambio. Anteriormente el reto mencionaba sobre el tema de sueldos, el estado ecuatoriano ha mejorado muchísimo el sueldo de los docentes. Antes el sueldo del docente me parecía que era alrededor de 300, 260 dólares. Ahora el básico es 350 dólares. Ahora el docente tiene su nombramiento provisional o un nombramiento definitivo. Dependiendo de su título, tiene, parece que está casi 800 dólares. El sueldo mínimo del docente ha mejorado muchísimo. Obvio no es como otras empresas que pagan. En latino américa como en Chile, tienen un buen sueldo como docentes. El objetivo del ministro de educación es mejorar también el sueldo de los docentes. Para eso se está haciendo esta nueva restructuración. Restructuración tanto en la parte administrativa y también en la parte pedagógica. Pero sobre todo en la parte administrativa en la que los establecimientos antes teníamos, solo en esta comunidad, alrededor cinco establecimientos educativos. Ahora contamos con un establecimiento. Esos establecimientos contaban con poco estudiantes. Tenían 2 o 3 profesores. La educación era desde el 1º año hasta el 7º año de educación básica. La educación, no por los docentes, no era de buena calidad. Porque los docentes tenían a cargo 2 o 3 niveles. Tenían que estar pendientes y el docente, aunque sean buenos, no podrían atender a todos los estudiantes. En caso de los laboratorios de química, de física, de ciencias naturales, de computación, no se podía dar a esas escuelas pequeña. Entonces, el objetivo del Estado también es generar infraestructuras, instituciones grandes con profesores completos, infraestructura completa. Los otros estudiantes de los establecimientos más pequeños puedan ser trasladados mediante transporte escolar. En la mañana, no sé si ustedes vieron, había un bus que trajo a los niños de otra comunidad que está a unos 10 kilómetros. Entonces los chicos vienen acá y en la tarde también los vamos a dejar. Es un proceso para poder tener una

educación de calidad. El estado ecuatoriano tiene este objetivo de dar una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística como es en esta institución educativa. Dentro de educación intercultural bilingüe, tenemos una malla curricular. Los estándares no son negociables. Hay que cumplir los estándares nacionales. Pero a esos estándares nacionales, nosotros le añadimos áreas como ya se les mencione, para que puedan ellos tener y valorarse como son. Igual los docentes, actualmente estamos capacitando en la zona 3 alrededor de 180 docentes en temas de cosmovisión, en temas de etno-matemática. Muchas personas desconocían del tema, a pesar que trabajan en educación intercultural bilingüe. Después de tener la malla curricular, le añadimos otra parte. Cada malla también va ir añadido de acuerdo a su realidad, de acuerdo a su nacionalidad. Acá los kichwa, tenemos una visión diferente que un Shuar, que un Shiwiar o un Andoa. Entonces cada malla debe tener su propia pertinencia. Luego nos toca tener los textos, los materiales en lenguas de la naciones. Actualmente todavía han pasado 25 años de educación intercultural bilingüe, pero todavía no contamos con los materiales suficientes: diccionarios, mitos, cuentos, leyendas, poemas, poesías. No lo tenemos esos materiales. Entonces el objetivo de esta subsecretaría y de las direcciones zonales es ir implementando y trabajando en eso. No solo incluye el tema de materiales sino también incluye la recuperación de los juegos ancestrales que los padres enseñaban hace tiempo a sus hijos. La semana anterior acá tuvieron una minga del bordado, porque aquí bordan. Luego faremos una minga del hilado para que las mayores enseñen a las jóvenes a hilar que es algo cultural. Entonces es un trabajo sumamente complejo que hacemos con todo el amor del mundo porque pensamos que en esta escuela están nuestros hijos; es nuestros hijos que están estudiando.